

فرم طرح دوره بیماری های کودکان (گوارش)

واحد آموزش علوم پزشکی و برنامه ریزی درسی

بیمارستان کودکان بندرعباس

(۱) مشخصات درس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیماری های کودکان (بیماری های نوزادان)
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ○ نظری واحد ، ● عملی کارآموزی اطفال ۹ واحد کارورزی بیماری های اطفال ۱۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارورز و کارآموز پزشکی
- تعداد دانشجو: میانگین 30
- پیشنیاز کارورزی : (اتمام دوره کارآموزی با معدل ۱۴)
- پیشنیاز کارآموزی: گذراندن دروس دوره علوم پایه، فیزیوپاتولوژی و سمیولوژی
- زمان درس: دوره های متناوب سه ماهه ، دوره اصلی فروردین هر سال
- مکان آموزش : بیمارستان کودکان بندرعباس

(۲) مشخصات مدرس: (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- نام گروه آموزشی: گروه اطفال
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه : دکتر محمدعلی مولوی
- نام و نام خانوادگی مدرس طراح: دکتر علی عسگری
- پست الکترونیکی مدرس طراح و شماره تماس:
- نام و نام خانوادگی مدرس مسئول: دکتر علی عسگری
- پست الکترونیکی مدرس مسئول: draliasgari424@gmail.com
- مدرسین همکار: دکتر بهناز دربان
-

(۳) اهداف کلی آموزش: (این اهداف با توجه به اهداف کلی موجود در کوریکولوم مصوب درس مورد نظر تنظیم می گردد/ موارد این بند می تواند بیشتر یا کمتر از ۲ مورد باشد.)

از فراگیر انتظار می‌رود بتواند در پایان دوره آموزش:

- ۱) ارتقا توانایی دانشجویان در پیشگیری، تشخیص و درمان بیماری‌های کودکان (بیمار یهای گوارش کودکان)
- ۲) آموزش مباحث تئوری و عملی بیماری‌های گوارش کودکان

۴) جدول زمانبندی رئوس مطالب آموزشی کارورزی/کارآموزی (اهداف مرحله ای):

راهنما: اهداف مرحله ای بر اساس سرفصل آموزشی مصوب درس و تجزیه هر یک از اهداف کلی (بند ۳) تنظیم می‌گردد. در تنظیم اهداف مرحله ای می‌توان از روش سازماندهی محتوا (ساده به پیچیده یا آسان به سخت) استفاده نمود. تعداد ردیف‌های این جدول بسته به تعداد اهداف کلی (بند ۳) و ماهیت درس می‌تواند کم یا زیاد گردد.

شماره هدف کلی	اهداف آموزشی مرحله ای (سرفصل آموزشی مصوب درس)	مدت زمان تقریبی (روز/ماه)
۱) ارتقا توانایی دانشجویان در پیشگیری، تشخیص و درمان بیماری‌های کودکان (بیمار یهای گوارش کودکان)	یبوست در کودکان و نوجوانان	
	هپاتیت در کودکان	
	کلستاز	
	داروها در گوارش	
	اختلال رشد	
جمع کل:روز/ماه		

۵) اهداف آموزشی اجرایی (رفتاری)

راهنما: این اهداف از تجزیه اهداف مرحله ای بند ۴ بدست می‌آید و به نحوی تدوین می‌گردد که توسط مدرس قابل مشاهده و قابل ارزشیابی می‌باشند. تعداد ردیف‌های این جدول بسته به تعداد اهداف مرحله ای (بند ۴) می‌تواند کم یا زیاد گردد.

(Cog) (حیطه شناختی)، (Aft) (حیطه نگرشی)، (Psy) (حیطه مهارتی)

شماره ی اهداف کلی (بند ۳)	اهداف مرحله ای (بند ۴)	اهداف رفتاری / اجرایی	حیطه یادگیری (دور حیطه مورد نظر دایره بکشید)
یبوست در کودکان و نوجوانان	- تعریف یبوست - اتیولوژی یبوست - نحوه برخورد و پیشگیری	- فراگیر قادر باشد یبوست را تعریف کند - فراگیر قادر باشد فیزیوپاتولوژی و علل ایجاد آن را توضیح دهد - فراگیر قادر باشد درمان یبوست را شرح دهد	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
هپاتیت	- انواع هپاتیت - تظاهرات هپاتیت - پیشگیری از هپاتیت - درمان هپاتیت	- فراگیر قادر باشد انواع هپاتیت و روش انتقال آن را شرح دهد - فراگیر قادر باشد تظاهرات بیماری را شرح دهد - فراگیر قادر باشد راههای پیشگیری از هپاتیت را نام ببرد - فراگیر قادر باشد درمان هر کدام از انواع هپاتیت را شرح دهد	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy))
کلستاز	- تعریف کلستاز نوزادی - اتیولوژی کلستاز نوزادی - تظاهرات بالینی کلستاز نوزادی - درمان کلستاز نوزادی	- فراگیر قادر باشد کلستاز را تعریف کند - فراگیر قادر باشد اتیولوژی کلستاز نوزادی شرح دهد - فراگیر قادر باشد علائم بالینی ، آزمایشگاهی و رادیوگرافیک کلستاز نوزادی را شرح دهد - فراگیر قادر باشد نحوه پیشگیری و درمان هر کدام از انواع کلستاز را شرح دهد	(Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy) (Cog , Aft , Psy)
	-	-	
	-	-	

	-	-	
	-	-	
	-	-	
شما می توانید به تعداد اهداف کلی و مرحله ای خود مربوط به بند های ۳ و ۴ ، تعداد ردیف های این جدول را اضافه یا کم نمایید.			

راهنما: با توجه به طراحی این فرم برای کلیه رشته ها، شما می توانید از بین موارد بند ۶ و ۷ صرفاً مواردی را که با رشته و ماهیت درس مورد نظر شما انطباق و کاربرد دارد انتخاب و یا قید نمایید.

(۶) روش آموزش:

- ☐ آموزش بالینی (بیمار واقعی)
- ☒ آموزش پروسیجر (در skill lab)
- ☐ سخنرانی تعاملی (همراه با پرسش پاسخ)
- ☐ آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- ☐ را ند آموزشی
- ☐ آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه/تصفیه خانه و.....)
- ☐ سایر موارد (در صورت وجود قید گردد):.....

۷) روش ارزشیابی فراگیر:

- ☐ ارزیابی بالینی / عملی
- (ابزار ارزشیابی: موارد بلند مدت، آزمون عملی، OSCE)
- ☐ روش مشاهده
- (ابزار ارزشیابی: گزارش مدرس/چک لیست/گزارش بیمار)
- ☐ روش ثبت عملکرد
- (ابزار ارزشیابی: کار پوشه، Log book)
- ☐ روش ارزیابی از خود/همتایان
- (ابزار ارزشیابی: گزارش همتایان/خود گزارش دهی)
- ☐ روش آزمون های کتبی
- (ابزار ارزشیابی: آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه)
- ☐ سایر روش ها (در صورت وجود قید گردد):.....

۸) وسایل آموزشی مورد نیاز درس:

وسایل آموزشی معیاری (این وسایل برای تمرین مهارت استفاده می شوند و جزئی از فرایند یادگیری اند. وجود آنها نه تنها در طول آموزش بلکه در هنگام ارزشیابی نیز لازم و ضروری است).
ترازو- قدسنج - نمودار رشد- گلوکومتر- قلم انسولین

وسایل آموزشی تسهیل کننده (این وسایل در فرایند آموزش برای تسهیل یادگیری به کار گرفته می شوند مثل پاور پوینت ،اسلاید و...)
پاور پوینت ،اسلاید

۹) وظایف فراگیر:

رفتار حرفه ای (حضور به موقع در بخش و)

پوشش حرفه ای (پوشیدن فرم مناسب و

مشارکت فعال در یادگیری مباحث نظری، عملی و بالینی

برقراری ارتباط موثر در عرصه سایر موارد (در صورت وجود قید گردد).....

۱۰) شیوه نمره دهی:

راهنما: جدول زیر بر اساس شیوه ی ارزشیابی (بند ۷) و وظایف فراگیر (بند ۹) تنظیم می گردد.

عنوان	میزان امتیاز از کل
ارزیابی درون بخشی	۸
لاگ بوک	۴
آسکی	۴
کتبی (تستی)	۴
جمع	۲۰

ارزیابی درون	تئوری	شرح حال	معاینه	حضور و غیاب	نوشتن نت در	پیگیری	کار عملی	فعالیت های علمی و	طرز برخورد با پرسنل و	نمره کل
--------------	-------	---------	--------	-------------	-------------	--------	----------	-------------------	-----------------------	---------

بخشی کارورز				پرونده	بیماران		پژوهشی	بیمار		
	۲۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۰٪	۱۵٪	۱۰٪	۵٪	۱۰٪	۱۰۰٪	

ارزیابی درون بخشی کار آموز	آموخته های نظری	کار عملی	مهارت های بالینی تکمیل پرونده	انضباط و حضور در بخش و کلاس	فعالیت های علمی و پژوهشی	نمره کل
۱۰ نمره	۲ نمره	۳ نمره	۳ نمره	۳ نمره	۲ نمره	۲۰

(۱۱) منابع اصلی درس (شامل کتاب، مقالات به روز، جزوه آموزشی، فیلم های آموزشی):

۱) Nelson Textbook of Pediatric

۲) Nelson Essentials of Pediatrics

امضای مدرس طراح:	دکتر علی عسگری
امضای مدرس مسئول:	دکتر علی عسگری